

Schemat oceniania zadań otwartych
(materiały ćwiczeniowe dla klasy szóstej szkoły podstawowej – rok szkolny 2010/2011)

ZADANIE 21. (3 punkty)

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
<p>I. Zastosowanie porównania różnicowego do rozwiązania problemu Uczeń poprawnie oblicza długość trasy, przebytej drugiego dnia wycieczki (22 km).</p>	0 - 1
<p>II. Zastosowanie porównania ilorazowego do rozwiązania problemu Uczeń poprawnie oblicza długość trasy, pokonanej trzeciego dnia wycieczki (11 km). <u>Uwaga:</u> Jeśli uczeń błędnie obliczył długość trasy, przebytej drugiego dnia, ale poprawnie podzielił tę liczbę przez 2, to otrzymuje punkt za II kryterium.</p>	0 - 1
<p>III. Obliczenie długości trasy pokonanej w ciągu trzech dni Uczeń poprawnie oblicza, ile kilometrów przeszli turyści w ciągu trzech dni (50,5 km). <u>Uwaga:</u> Przyznajemy punkt tylko wtedy, gdy uczeń otrzymał punkt za spełnienie kryterium I lub II.</p>	0 - 1

ZADANIE 22. (3 punkty)

<p>I. Obliczenie kosztu zakupu biletów dla dzieci 2 punkty – uczeń stosuje poprawny sposób obliczenia kosztu zakupu biletów dla dzieci i poprawnie wykonuje obliczenia (92 zł). 1 punkt – uczeń stosuje poprawny sposób obliczenia kosztu zakupu biletów dla dzieci, ale popełnia błąd rachunkowy w obliczeniach. 0 punktów – uczeń stosuje błędny sposób obliczenia kosztu zakupu biletów dla dzieci.</p>	0 - 2
<p>II. Obliczenie ceny biletu dla dziecka Uczeń poprawnie oblicza cenę biletu dla dziecka (2,3 zł). <u>Uwaga:</u> Uczeń otrzymuje punkt pod warunkiem, że otrzymał przynajmniej 1 punkt za spełnienie I kryterium oraz uzyskany wynik jest mniejszy od 3,5 zł i jest wynikiem dzielenia kwoty wyliczonej w I kryterium przez 40.</p>	0 - 1
<p><u>Uwaga:</u> Jeśli uczeń zapisuje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.</p>	
<p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją:</u> Dopuszczamy pomyłki, powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych graficznie, przestawienie sąsiednich cyfr, opuszczenie cyfry, pominięcie lub przestawienie przecinka.</p>	
Przykłady rozwiązań:	
3 punkty	2 punkty
$106 - 4 \cdot 3,5 = 92 \text{ (zł)}$ $92 : 40 = 2,3 \text{ (zł)}$	$106 - 4 \cdot 3,5 = 94 \text{ (zł)}$ $94 : 40 = 2,35 \text{ (zł)}$

2 punkty	1 punkt
106 – 4 · 3,5 = 92 (zł) 92 : 44 ≈ 2,10 (zł)	106 – 4 · 3,5 = 102 (zł) 102 : 40 = 3,55 (zł)
0 punktów	0 punktów
106 – 3,5 = 102,5 (zł) 102,5 : 40 ≈ 2,56 (zł)	106 : 40 = 2,65 (zł)

ZADANIE 23. (4 punkty)

<p>I. Obliczenie pola trapezu</p> <p>2 punkty – uczeń stosuje poprawny sposób obliczenia pola trapezu i poprawnie wykonuje obliczenia (840).</p> <p>1 punkt – uczeń stosuje poprawny sposób obliczenia pola trapezu, ale popełnia błąd rachunkowy w obliczeniach.</p> <p>0 punktów – uczeń stosuje błędny sposób obliczenia pola trapezu.</p>	0 - 2
<p>II. Ustalenie poprawnej metody obliczenia kosztu zakupu działki</p> <p>2 punkty – uczeń stosuje poprawny sposób obliczenia kosztu zakupu działki (poprawnie wyraża w arach liczbę wyznaczoną w pierwszym etapie zadania i mnoży ją przez 3250) oraz bezbłędnie oblicza wartość iloczynu.</p> <p>1 punkt – uczeń stosuje poprawny sposób obliczenia kosztu zakupu działki, ale popełnia błąd rachunkowy podczas wyznaczania wartości iloczynu.</p> <p>0 punktów – uczeń stosuje błędny sposób obliczenia kosztu zakupu działki.</p> <p><u>Uwaga:</u></p> <p>Uczeń otrzymuje punkty w II kryterium tylko wtedy, gdy liczba otrzymana w I kryterium wyraża pole działki lub jej części.</p> <p>Uczeń otrzymuje 0 punktów za całe zadanie, jeżeli nie oblicza pola powierzchni wielokąta.</p>	0 - 2
<p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją:</u> Dopuszczamy pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych graficznie, przestawienie sąsiednich cyfr, opuszczenie cyfry, pominięcie lub przestawienie przecinka.</p>	
Przykłady rozwiązań:	
4 punkty	4 punkty
$P = \frac{22 + 38}{2} \cdot 28 = 840 \text{ (m}^2\text{)}$ $8,4 \cdot 3250 = 27300 \text{ (zł)}$	$P = \frac{28 \cdot 16}{2} + 28 \cdot 22 = 840 \text{ (m}^2\text{)}$ $8,4 \cdot 3250 = 27300 \text{ (zł)}$
3 punkty	3 punkty
$P = \frac{22 + 38}{2} \cdot 28 = 640 \text{ (m}^2\text{)}$ $6,4 \cdot 3250 = 20800 \text{ (zł)}$	$P = \frac{22 + 38}{2} \cdot 28 = 840 \text{ (m}^2\text{)}$ $8,4 \cdot 3250 = 27800 \text{ (zł)}$

2 punkty	2 punkty
$P = \frac{22 + 38}{2} \cdot 28 = 740 \text{ (m}^2\text{)}$ $7,4 \cdot 3250 = 24000 \text{ (zł)}$	$P = \frac{22 + 38}{2} \cdot 28 = 840 \text{ (m}^2\text{)}$ $0,84 \cdot 3250 = 2730 \text{ (zł)}$
2 punkty	1 punkt
$P = 22 \cdot 28 = 616 \text{ (m}^2\text{)}$ $6,16 \cdot 3250 = 20020 \text{ (zł)}$	$P = \frac{22 + 38}{2} \cdot 28 = 940 \text{ (m}^2\text{)}$ $9,4 \cdot 3520 = 33088 \text{ (zł)}$
1 punkt	0 punktów
$P = \frac{22 + 38}{2} \cdot 28 = 640 \text{ (m}^2\text{)}$ $0,64 \cdot 3250 = 2080 \text{ (zł)}$	$P = \frac{22 + 38}{2} + 28 = 44$ $0,44 \cdot 3250 = 1430 \text{ (zł)}$

ZADANIE 24. (10 punktów)

<p>I. Realizacja tematu Uczeń pisze do bliskiej osoby list, w którym zachęca do spaceru po parku. Wypowiedź zawiera opis jesiennej przyrody/parku (jako element ułatwiający sformułowanie „zachęty”) oraz opisy/uzasadnienia przynajmniej dwóch zalet wspólnej przechadzki – 3 punkty Wypowiedź ucznia, oprócz zachęcania do spaceru, zawiera elementy opisu jesiennej przyrody/parku oraz opis/ uzasadnienie jednej zalety wspólnej przechadzki – 2 punkty Wypowiedź zawiera tylko zachętę do spaceru po jesiennym parku lub jedynie opis jednej zalety – 1 punkt Uczeń nie pisze listu, nie zachęca... ani nie opisuje walorów spaceru lub pisze list na inny temat – 0 punktów</p>	0 - 3
<p>II. Słownictwo i styl Styl funkcjonalny dla listu (również zamieszczenie wszystkich wyznaczników formalnych!), bogate słownictwo (szczególnie w opisach)</p>	0 - 1
<p>III. Poprawność językowa nie więcej niż 1 błąd – 2 punkty 2-3 błędy – 1 punkt więcej niż 3 błędy – 0 punktów</p>	0 - 2
<p>IV. Poprawność ortograficzna nie więcej niż 1 błąd – 2 punkty 2-3 błędy – 1 punkt więcej niż 3 błędy – 0 punktów.</p> <p><u>Uczeń z dysleksją:</u> - rozpoczyna zdania wielką literą – 1 punkt - tworzy tekst spójny i komunikatywny – 1 punkt</p>	0 - 2
<p>V. Poprawność interpunkcyjna nie więcej niż 1 błąd – 2 punkty 2-3 błędy – 1 punkt</p>	0 - 2

więcej niż 3 błędy – 0 punktów <u>Uczeń z dysleksją:</u> kończy zdanie kropką lub poprawnie innym znakiem. bezbłędnie – 2 punkty nie więcej niż 1 błąd – 1 punkt 2 błędy i więcej – 0 punktów	
--	--

<u>Uwagi:</u> 1. Jeśli uczeń napisze pracę na zupełnie inny temat, to przyznajemy 0 punktów za każde kryterium. 2. Punkty za kryteria III, IV, V przyznajemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 11 linijek tekstu. Jeśli jest mniej niż 11 linijek tekstu przy „gęstym, drobnym” piśmie, decyduje liczba wyrazów (co najmniej 70).
