

SCHEMAT PUNKTOWANIA

ZADANIA ZAMKNIĘTE

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
| B | C | A | D | C | D | D | B | C | A | B | A | C | D | A | D | B | B | A | D |

ZADANIA OTWARTE

| Nr zadania | Kryteria i zasady przyznawania punktów | Liczba punktów | Nr standardu |
|---|---|----------------|--------------|
| 21. | I. Uzupełnienie diagramu <i>Uczeń dorysowuje słupek o wysokości odpowiadającej ok. 250 km</i> | 0-1 | 2.4 |
| 22. | I. Opisanie niekorzystnych dla środowiska naturalnego skutków działalności człowieka <i>np.: zmniejszenie liczby roślin; zmniejszenie liczby zwierząt; nadmierny rozwój tylko nielicznych gatunków traw, którymi obsiewane są brzegi rzek...</i> | 0-1 | 3.2 |
| 23. | I. Ustalenie metody obliczenia czasu spływu tratwy A <i>np.: $12^{13} - 9^{35} =$</i> | 0-1 | 3.8 |
| | II. Ustalenie metody obliczenia czasu spływu tratwy B <i>np.: 2 godz. 38 min - 25 min =</i> | 0-1 | 3.8 |
| | III. Obliczenie czasu spływu tratwy A. Poprawny wynik 2 godz. 38min | 0-1 | 5.3 |
| | IV. Obliczenie czasu spływu tratwy B. Poprawny wynik 2 godz. 13 min | 0-1 | 5.3 |
| | <p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją:</u> <i>W kryteriach I i II dopuszczamy pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych w zapisie, przestawianie sąsiednich cyfr lub opuszczenie cyfry.</i></p> <p><u>Uwagi ogólne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Jeżeli uczeń dobiera nieprawidłową metodę, nie otrzymuje punktów za obliczenia.</i> ▪ <i>Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie innym sposobem niż w powyższym schemacie, należy ustalić i ocenić czynności równoważne do zapisanych w schemacie.</i> ▪ <i>Za każde poprawne rozwiązanie uczeń otrzymuje maksymalną liczbę punktów, także w przypadku, kiedy pomija obliczenie czasu spływu tratwy A i od razu oblicza czas spływu tratwy B, np.: $11^{58} - 9^{45} =$</i> ▪ <i>Część obliczeń może być wykonanych w pamięci.</i> ▪ <i>Nie przyznajemy punktów, jeżeli uczeń zapisuje tylko odpowiedź.</i> ▪ <i>Uczeń nie musi zapisać odpowiedzi.</i> | | |
| 24. | I. Sformułowanie <u>dwóch</u> zasad dotyczących bezpiecznego zachowania się nad rzeką | 0-1 | 5.8 |
| | II. Poprawność ortograficzna <i>Nie dopuszcza się błędów.</i> | 0-1 | 2.3 |
| | <u>Kryterium dla ucznia z dysleksją:</u> <i>Wypowiedź komunikatywna.</i> | | |
| | III. Poprawność językowa <i>Nie dopuszcza się błędów.</i> | 0-1 | 2.3 |
| <p><u>Uwagi ogólne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>W kryterium I nie oceniamy <u>formy zapisu zasady</u>. Ocenie podlega tylko zawartość merytoryczna odpowiedzi.</i> ▪ <i>Kryterium II i III oceniamy niezależnie od tego, czy zapisane zasady są poprawne pod względem merytorycznym.</i> <p><i>Jeżeli uczeń zapisał tylko jedną zasadę za kryterium I, II i III nie przyznajemy punktów.</i></p> | | | |

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| 25. | I. Stosowanie formy listu <i>Przyznajemy punkt, jeżeli w liście występują niezbędne wyróżniki:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>zwrot do adresata</u> np.: Droga Alu, Zosiu, Cześć Marku, Cześć, Hej itp. ▪ <u>znak identyfikujący nadawcę</u>: podpis (imię, nazwisko), pseudonim, podpis wyrażony inicjałami, symbolem itp. | 0-1 | 2.1 |
| | II. Zgodność z tematem <i>Przyznajemy 2 punkty, jeżeli uczeń pisze list o wycieczce nad rzekę i uwzględnia w nim informacje z wybranej przez siebie oferty (niekoniecznie właściwej) spośród przedstawionych w zadaniu. Przyznajemy 1 punkt, jeżeli uczeń pisze o dowolnej wycieczce nad rzekę (pomija przedstawione w zadaniu oferty).</i> | 0-2 | 2.1 |
| | III. Formułowanie wypowiedzi ze świadomością celu <i>Uczeń zaprasza (bezpośrednio lub pośrednio) adresata listu na wycieczkę.</i> | 0-1 | 2.2 |
| | IV. Dokonanie wyboru oferty zgodnie z podanym kryterium <i>Przyznajemy 1 punkt, jeżeli uczeń wybrał ofertę wycieczki, której termin przypada na miesiące wakacyjne (wycieczka do ośrodka sportów wodnych lub spływ Dunajcem) .</i> | 0-1 | 4.2 |
| | V. Uzasadnienie wyboru <i>Uczeń uzasadnia wybór, używając co najmniej jednego argumentu.</i> | 0-1 | 3.4 |
| | VI. Zachowanie spójności tekstu | 0-1 | 2.1 |
| | VII. Poprawność językowa <i>Dopuszcza się dwa błędy językowe.</i> | 0-1 | 2.3 |
| | VIII. Poprawność ortograficzna <i>brak błędów – 2 p. 1-2 błędy 1 p.</i> <p><u>Kryterium dla ucznia z dysleksją:</u> <i>Zapis czytelny (mimo zaburzeń graficznych) 1 p. Wypowiedź jest logicznie uporządkowana 1 p.</i> </p> | 0-2 | 2.3 |
| | IX. Poprawność interpunkcyjna <i>Dopuszcza się trzy błędy interpunkcyjne.</i> <p><u>Kryterium dla ucznia z dysleksją:</u> <i>Wypowiedź jest komunikatywna (tekst jest zrozumiały mimo błędów językowych)</i> </p> | 0-1 | 2.3 |
| Uwagi ogólne <i>Kryterium VII, VIII, IX oceniamy, gdy wypowiedź ucznia zajmuje co najmniej połowę wyznaczonego miejsca. Uwaga ta dotyczy także prac uczniów z dysleksją.</i> | | | |